

**T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI**

**ŞEHİT SONER ENES BAYKUŞ
İLK/ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

**STRATEJİK PLANI
2024-2028**

MAYIS-2024

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI

Şehit Soner Enes Baykuş İlk/Ortaokulu
Müdürlüğü



Şehit Soner Enes Baykuş İlk/Ortaokulu
Okul Binası

Onikişubat/KAHRAMANMARAŞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Günümüzde yaşanan hızlı değişimler, özellikle bilgi ve teknolojiye bir öncesinde var olanın artık yeni ihtiyaçlara cevap vermediği veya daha mükemmelini arama çabası olmasından kaynaklanmaktadır. Cumhuriyetin 100. yılında, Atatürk'ün işaret ettiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyet'i emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişimlerine imkân sağlayarak geliştirmektir.

Dünyayı küçük bir köy haline getiren bilişim alanındaki değişimler akıl almaz derecede kültürlerin iç içe geçmesine sebep olmaktadır. Artık kültürleri en iyi biçimde betimlemenin yolu bilgiyi en iyi şekilde işleyerek yeni bilgilere dönüştürebilme yeteneğinde yatmakta olduğu yadsınamaz bir gerçek olmuştur. "Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" veya ismine başka ne dersiniz deyin yapılacak olan tek şey; geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır.

Hedefimiz, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" çerçevesinde "öğrenen organizasyon" ile "öğrenen birey" ve arkasından "öğrenen toplum"u oluşturabilme gayretlerimizle çağın elinden tutmak ve sıkıca sarılmaktır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri (Stratejik plan 2024-2028) ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi ve kalite standardı yüksek bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır. Okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken güncellemeler yapılacaktır. Şehit Soner Enes Baykuş İlkokulu Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Mehmet Taylan TEMEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	6
OKUL KÜNYESİ	9
BÖLÜM I.....	10
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	12
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	12
BÖLÜM II.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	19
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	21
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	22
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	23
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	23
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	24
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	28
BÖLÜM III.....	29
GELECEĞE BAKIŞ.....	30
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYON.....	30
VİZYON.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	31
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	31
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	34

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	36
IV. BÖLÜM.....	37
MALİYETLENDİRME	38
V. BÖLÜM.....	39
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER.....	41

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Hacımustafa Mah. Hacımustafa Sok. No:81	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/wBraEjtMXk6SvJ8VA		
Telefon Numarası:	03442376323	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754376@meb.k12.tr 754372@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://sehitsonerenesbaykusio.meb.k12.tr/ https://sehitsonerenesbaykusoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754376/574372	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 15.09.1956		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	357	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	393		Erkek	21
	Toplam	750		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:9		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 ve 10 yıl üzeri		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Taylan TEMEL	Okul Müdürü	Yusuf HACEK Sebahattin KÖSE	Müdür Yardımcısı Müdür Yardımcısı
Yusuf HACEK	Müdür Yardımcısı	Melike NEBİLER	Sınıf Öğretmeni
Sebahattin KÖSE	Müdür Yardımcısı	Ahmet KOÇ	Türkçe Öğretmeni
Derya AYAN TÜRKMEN	Rehber Öğretmen	Yeter Ece TAMAN	Sınıf Öğretmeni
Ömer Faruk AYDOĞAN	Rehber Öğretmen	Mihriban TOY	Türkçe Öğretmeni
Sait AKILLI	Okul Aile Bir. Bşk.	Serpil BOYDAK	Veli
Burhan PAK	Fen Bil. Öğretmeni	Rabia Ela BOYDAK	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk defa 1957 yılında tek derslikle Hacımustafa İlkokulu ismiyle eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Daha sonra 2006 yılında Ortaokul kısmı açılarak Hacımustafa İlk/Ortaokulu olarak aynı binada eğitim öğretime devam etmektedir. 15.09.2020 tarihinde okulumuza şehit adı verilerek Okulumuzun ismi, Şehit Soner Enes Baykuş İlk/Ortaokulu oldu. Bugün okulumuz kendi binasında 13 derslik, 1 fen laboratuvarıyla eğitim hayatına devam etmektedir.

Okulumuz şehir merkezine 7 km mesafededir. 32 B toplu taşıma otobüsleriyle ulaşım sağlanabilmektedir. Okulumuzda ikili eğitim (İlkokul-Ortaokul) eğitim yapılmaktadır. Dersliklerimizde (Fatih Projesi) kapsamında akıllı tahtalar bulunmaktadır. Okulumuzda genellikle her sınıftan 3 şube bulunmakta ve şube öğrenci sayıları ortalama 30-34 arasındadır.

Okulumuz geçen yıl LGS sınavı sonuçlarına göre 2 öğrenci Fen Lisesi, 2 öğrenci de Fen Lisesi Seviyesinde sınavla öğrenci alan Anadolu Liselerine yerleşti. Okulumuzdan İOKBS-2024 bursluluk sınavında biri 500 tam puan alarak Türkiye 1. si olmak üzere 6 öğrenci de Bursluluk sınavını kazanmıştır. 1 Öğrencimiz, Kahramanmaraş Bilgi ile Buluşuyor Kitap Okuma Yarışmasında İl 3.lüğü derecesini elde etti.

Okulumuz sportif faaliyetlerde de kızlar yıldız güreş şampiyonasında Türkiye 3.lüğü, okul sporları kategorisinde çeşitli dallarda il birinciliği derecelerine sahiptir. Bedensel engelliler yüzme Türkiye şampiyonasında bir öğrencimiz Türkiye 2.liği ve 3.lüğü derecelerini elde etmiştir. İl genelinde düzenlenen atletizm, fut sal gibi yarışmalarda okulumuz birçok derece alarak il dışı müsabakalarda ilimizi temsil etme hakkı kazanmıştır

Okulumuz kalorifer (kömür) ile ısınmaktadır. Okulumuzun hinterlandında bulunan öğrencilerin aileleri genellikle düşük gelir seviyesine sahiptir. Yerleşim dağınık olduğu için okulumuzda kısmen taşınmalı eğitim yapılmaktadır. Okulumuzun bulunduğu Hacımustafa Mahallesi, kırsal kesimlerden sürekli göç almaktadır. Bu yüzden okulumuzun öğrenci nüfusu sürekli artış göstermektedir. Hedef kitlemiz olan okulumuz öğrencilerini bir üst eğitim kademesine hazırlarken "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" yeni müfredatımızın hedeflediği seviyeye taşımaktır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mevcut stratejik planda belirtilen hedeflerin bazılarında ulaşılrken bazılarında ulaşılamamıştır. Ulaşılamayan hedeflere ulaşılamamasının nedeni, bu dönemde özellikle COVID-19 salgını ve Kahramanmaraş merkezli büyük depremlerin yaşanmış olmasından dolayı okullarda yüz yüze eğitim ve öğretim faaliyetlerinin çoğu zaman aksamasıdır.

Bu dönemde yaşanmış olan tüm olumsuzluklara rağmen okul binamızın depremde az hasarla çıkmış olmasından dolayı eğitim öğretim faaliyetleri önceki stratejik planımızdaki hedeflediğimiz ölçütlere azami şekilde ulaşılmaya çalışılmıştır. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek, okula gitmeyen öğrencinin kalmaması, yabancı öğrencilerin ile özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi ve hayat

boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetler kapsamında açmış olduğumuz Çevre Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum" (ÇEDES) projesi kursuyla stratejik hedeflerimizi gerçekleştirebildiğimizi rahatlıkla söyleyebiliriz.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Türk Milli Eğitiminin 1739 sayılı kanunu çerçevesinde Okul olarak vizyonumuz; Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

Misyonumuz ise, Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmektir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Bu bölümde Eğitim Öğretim faaliyetlerimize imkan sunan ve gerekli durumlarda hangi sınırlamara tabi olduğumuzu belirleyen üst politika belgeleri olarak;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade ederek stratejik planımıza yol gösterir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun sunduğu temel faaliyet alanları ile topluma sunduğu hizmetler aşağıdaki 2. tabloda olduğu gibidir.

Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil İşleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetleri yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kitap fuarı gezisi,8. Sınıf öğrencilerine okul tanıtım gezileri, piknik gezileri
Sportif faaliyetleri	Atletizm yarışmaları, Fut sal yıldızlar yarışmaları, paralimpik yüzme, güreş
Kültürel ve sanatsal faaliyetleri	Yazar okuyucu buluşmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Meslek tanıtım seminerleri, meslek lisesi gezisi, meslek yönlendirmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun fiziki yapısının güzelleştirilmesi, okul kantininin kiralanması ve denetlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim öğretimin kalitesini artırmak için kurslar açılması, başarılı öğrencilerin maddi ve manevi desteklenmesi,
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak sınavlar, süreç odaklı ölçme değerlendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamını güzelleştirme

2.6. Paydaş Analizi

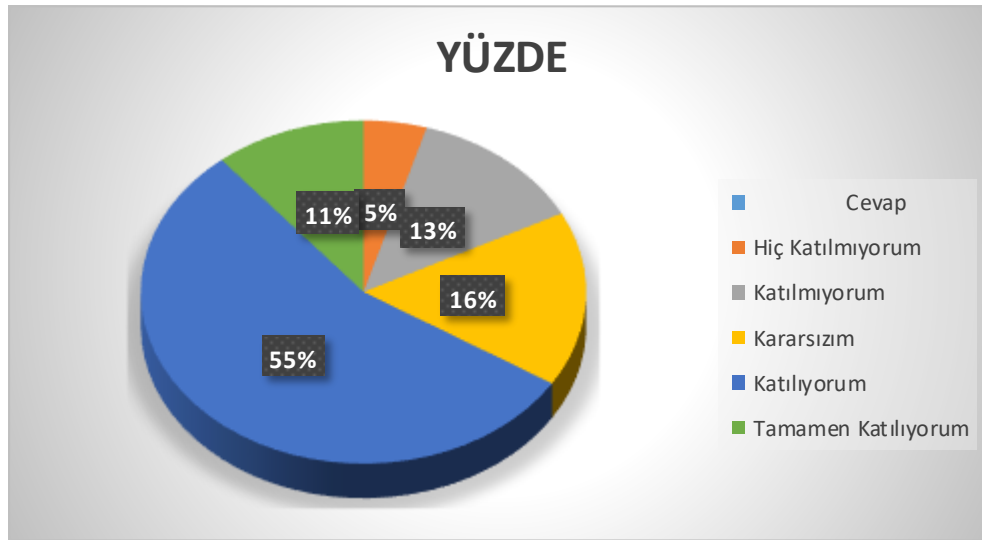
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 750 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

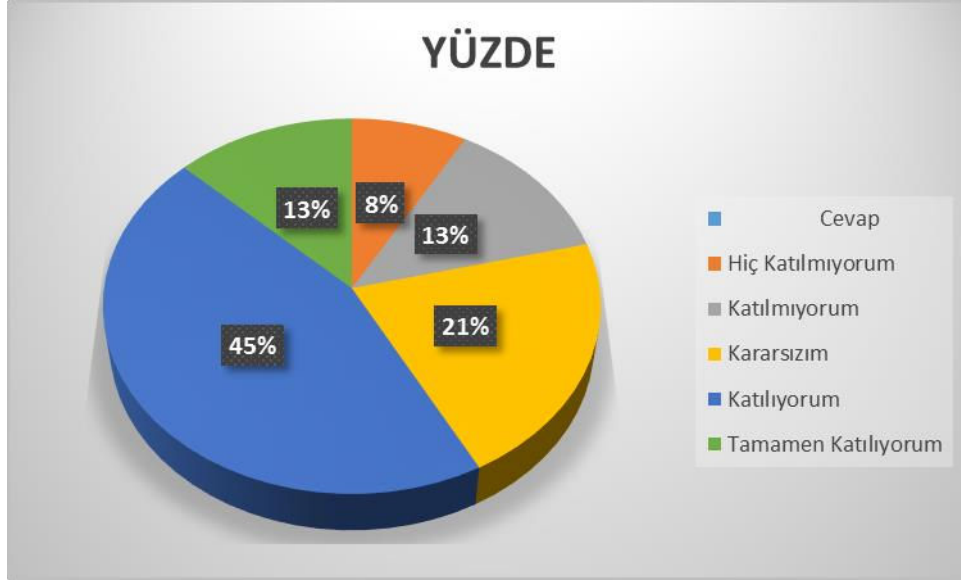


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Yine bu soruya öğrencilerimizin %16’sı katılmıyorum, %16’sı da kararsız olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 43 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

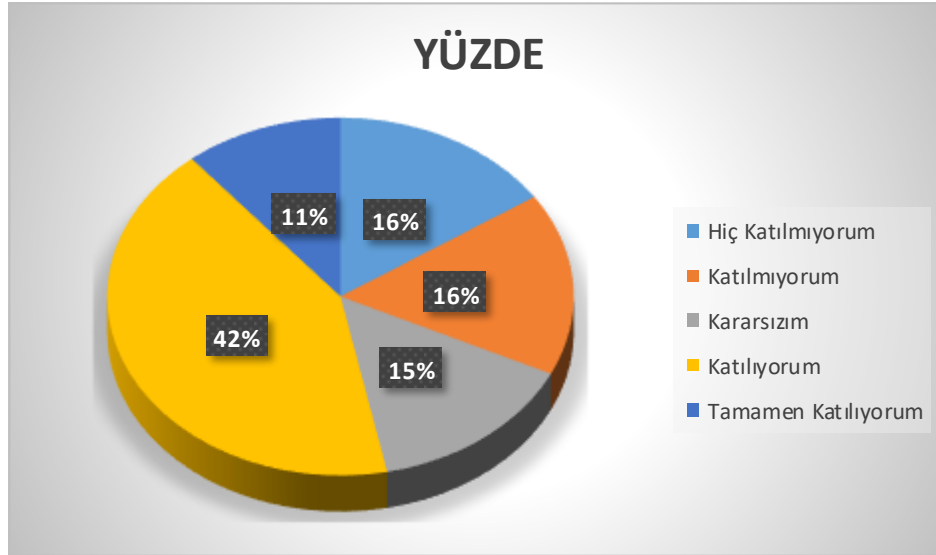


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 43 öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Yine bu soruya öğretmenlerimizin %21’i katılmıyorum, %21’i ise kararsız olduğunu belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Yine bu soruya velilerimizin %16’i katılmıyorum, %15’i ise kararsız olduğunu belirtmişlerdir.

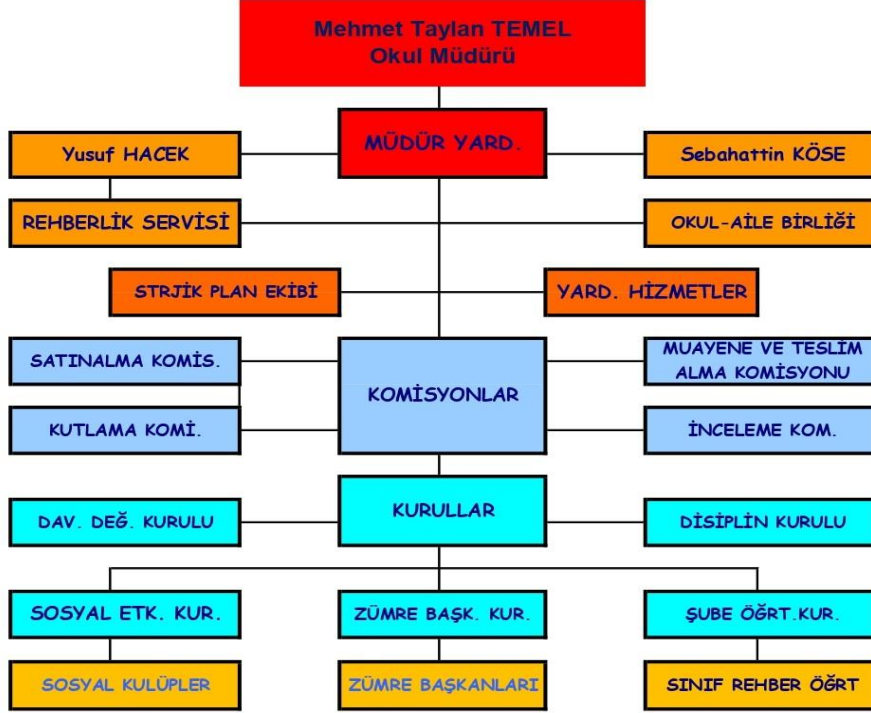
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak okulun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Ayrıca, bu bölümde okulumuzun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Tablo 3.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri olarak okul öncesi, ilkokul ve ortaokul mevcuttur. Toplamda 35 öğrenci kaynaştırma öğrencisi, 25 yabancı uyruklu öğrenci kayıtlıdır.
Akademik başarı verileri	Okulumuzda 6 öğrenci bursluluk sınavını kazanmıştır. 3 öğrenci Fen Lisesi 7 öğrenci de nitelikli okulları kazanmıştır
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okul sporları atletizm, güreş, futsal, yüzme dallarında il bazında ve Ulusal yarışmalarda 1., 2., 3. Lük dereceleri kazanan öğrencilerimiz vardır. Sporcu lisansına sahip 40 öğrencimiz vardır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okumuzda tüm öğrenme yöntem ve teknikleri imkânlar ölçüsünde uygulanmaktadır. Rehberlik servisi tarafından öğrenciler desteklenmektedir.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları incelendiğinde sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Devamsızlık yapan öğrencilere devamsızlık mektubu gönderilerek, veli ziyareti yapılarak öğrencilerin devamları sağlanmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okulumuzda küçük ve basit olaylar dışında okulun genelini rahatsız eden disiplin olayları yaşanmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 3 İdareci, 42 öğretmen ve 4 destek personeli mevcuttur. 7 personel yüksek lisans, diğerleri de lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Personellerimizin MEBBİS verilerine göre mesleki hizmet içi eğitimlerine katıldıkları ve bu eğitimlerin kurs belgelerine sahip oldukları görülmüştür.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz iki katlı tek binadan oluşmaktadır. Binamızda 13 derslik, 1 laboratuvar,1 kütüphane, 1 rehberlik servisi, 2 idareci odası ve 1 öğretmenler odasından oluşmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

ORGANİZASYON ŞEMASI



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	5	10	15
Branş Öğretmeni	11	13	24
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	22	26	47

2.7.3. Teknolojik Düzey

Günümüzde eğitim ve öğretim faaliyetleri ve idari işlerde sıkça kullanılan teknolojik kaynaklara başvurulmaktadır. Tüm idari işlemlerimiz ve yazışmalarımız elektronik ortamda yapılmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerinde de internet bağlantılı akıllı tahtalar ve bilişim altyapılı teknolojiden yararlanılmaktadır. Gelecekte bu uygulamaların daha kolay ve hızlı yapılacağını ön görmekteyiz. Okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 5'te yer verilmiştir.

Tablo 5. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	85000,00	79000,00
2022	88000,00	87000,00
2023	90000,00	89000,00

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	680	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 8. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	30	37	67	5.Sınıf	41	46	87
1.Sınıf	44	53	97	6.Sınıf	35	41	76
2.Sınıf	52	47	99	7.Sınıf	38	35	73
3.Sınıf	45	48	93	8.Sınıf	39	44	83
4.Sınıf	34	42	76				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuz Kahramanmaraş merkeze 7 km uzaklıkta Adana Yolu üzerinde bulunan Hacımustafa Mahallesi içindedir. Mahallemiz sosyo-külürel ve ekonomik bakımından az gelişmiş bir çevrededir. Mahalle halkının geneli tekstil fabrikalarında asgari ücretle çalışan işçilerden oluşmaktadır. Mahallemiz dışardan sürekli göç almaktadır. Bu yüzden okulumuz öğrenci nüfusu sürekli artmaktadır. Mahallemizde yerleşim dağınık olduğundan okula ulaşım bazı bölgelerde taşınmalı eğitim yöntemiyle yapılmaktadır. Öğretmenlerimiz şehir merkezinde ikamet edip okula günlük geliş-gidiş yapmaktadır. Okulumuz şehir merkezine yakın olduğu için öğretmenler tarafından tercih edilmekte ve norm kadro eksikliği bulunmamaktadır. Bu da eğitim öğretimin kalitesine katkı sunmaktadır. Mahallemizin imar planı onay aşamasında olup onay işlemi tamamlandığında daha çok alt yapı ve üst yapı yatırımı olacaktır. Böylece bu yatırımlar sosyo-ekonomik gelişmelere sebep olacaktır.

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

Dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 9. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• Nüfus artışı, Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<p>Okulumuzda her türlü teknoloji imkânlar ölçüsünde kullanılmaktadır</p> <ul style="list-style-type: none">• e- Devlet uygulamaları, aktif olarak kullanılmakta• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, mevcut• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı	<ul style="list-style-type: none">•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat•Mevzuat Değişiklikleri•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kırsal Bölge olmasından dolayı öğrencilerin okumaya istekli olması, Öğrencilerin çoğunluğunun akademik faaliyetlerin yanı sıra sportif faaliyetlere katılması,
Çalışanlar	Öğrenci sayılarının standartlara uygun olması, okulun şehir merkezine yakın olması Kurum kültürü Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Kırsal Bölge olmasından dolayı velilerin öğrencileri okutmaya istekli olması
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Kesintisiz internet bağlantısının olması, teknolojik araç gereçlerin bulunması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri Bakanlık bütçesi destekleri
Yönetim Süreçleri	Okulda yönetim kadrosunun bulunması Eşitlik, Liyakat, Anlayışın ön planda olması
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Tüm personel arasında kesintisiz iletişimin olması Sosyal medya bağlantılarının kullanılması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

	Oyun bahçesi
--	--------------

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin evlerinde internetin olmaması, sosyal etkinlik alanlarının kısıtlı olması Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Velilerin eğitim seviyesi ve gelir düzeylerinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yetersiz ve ana yol üzerinde bulunması
Donanım	Okulun bulunduğu bölgede sık sık elektrik ve internet kesintilerinin olması
Bütçe	Okulun bütçesinin yetersiz ve zayıf olması
Çalışanlar	Kadrolu destek personel sayısının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Okulun şehir merkezine uzaklığından dolayı merkezi yönetimle kopukluklar olması
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	5018 sayılı mali yönetim ve Kontrol Kanununun Uygulanmaya başlanmış olması Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Tarım İşçiliğine uygun olması İş imkânlarının fazla olması
Sosyolojik	Nüfus artış hızının fazla olması ve bölgenin sürekli göç alması Şehirde 2 ayrı üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Eğitimde internet tabanlı çalışma programlarının hızla artması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış ve okulun doğal bir çevrede yer alması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Taşımali eğitim nedeniyle farklı bölgelerden gelen öğrencilerin farklı ekonomik gelir seviyesine sahip olması Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Nüfus artış hızının fazla olması ve bölgenin sürekli göç alması İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun mevcut durum tespiti ve belirlenen ihtiyaçları tablo 10. amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 10. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 İlkokul ve Ortaokul eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 İlkokul ve Ortaokul eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%10	10	1	1	1	1	1
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	%50	3	3	3	3	4	4
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	%10	5	1	1	1	1	1
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	%30	1	0	0	0	1	0
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1 İlkokul ve Ortaokul eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%20	3	2	1	0	0	0

PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%100	20	25	27	30	35	40
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	%100	250	300	350	400	450	500
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%100	20	25	27	30	35	42
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%100	80	90	100	120	140	150
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%100	25	30	33	35	38	42
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	%100	1	2	3	4	4	4
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%100	25	30	33	35	38	42
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%100	2	3	4	4	4	4
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%100	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%100	35	36	37	38	40	42
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%100	3	4	4	4	4	4
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%100	35	36	37	38	40	42
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	1	1	1	1	1	2
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%100	3	3	4	5	6	7
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%100	2	2	3	3	4	4
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%10	1	1	2	2	2	2
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%10	0	0	1	1	1	2
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%20	5	5	5	6	6	7
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%20	2	2	2	2	3	3
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%10	0	0	0	0	1	2
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%10	0	0	0	0	1	2
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	%10	0	0	0	0	1	2

PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%10	0	0	0	0	1	2
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 İlkokul ve Ortaokul eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%100	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%100	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	%70	20	25	30	35	40	50
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlarla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

	<p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>
--	---

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 İlkokul ve Ortaokul Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	%100	300	350	370	390	430	560
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	%100	%15	%20	%23	%25	%26	%28
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%100	30	50	70	90	120	150
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%100	%80	%85	%90	%90	%95	%100
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	%100	%10	%12	%15	%17	%19	%20

Stratejiler

S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.

S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.

S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.

S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.

S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	88000	95000	100000	110000	120000	513000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	10000	10000	10000	15000	45000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	13000	15000	17000	18000	73000
TOPLAM	98000	118000	125000	137000	153000	631000

V. BÖLÜM

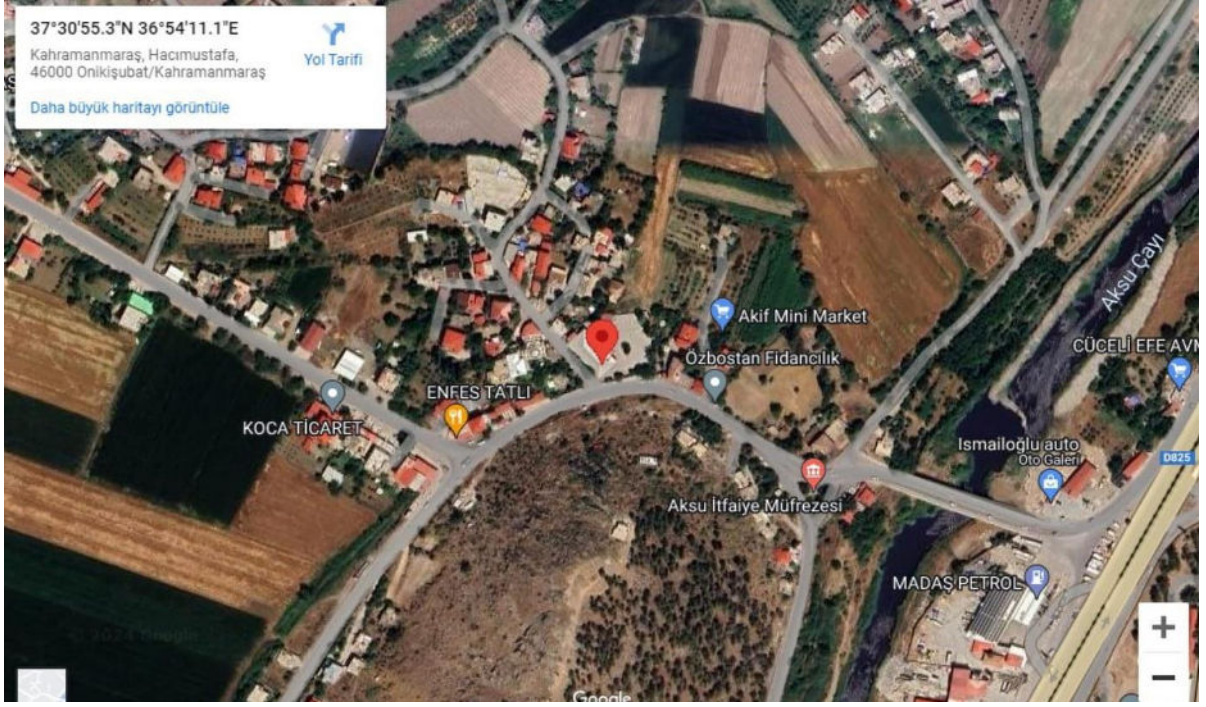
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EK:



Şehit Soner Enes Baykuş İlk/Ortaokulu Uydu Haritası